

Nom et coordonnées de l'école : Ecole maternelle Saint-Savin	<b>PROCES-VERBAL</b> <b>CONSEIL D'ECOLE 1<sup>ER</sup> 2<sup>ND</sup> 3<sup>EME</sup> TRIMESTRE</b>
Commune : Saint-Savin	Date : jeudi 23 juin 2022

Circonscription Blaye.

**Présents :**

**Président(e) - (directeur d'école) : Mme Bedot**

**Inspecteur (trice) de l'éducation nationale : M Guillerot ( excusé)**

Equipe enseignante :	Mme Portanier, Mme Arnaud, Mme Ghaouti, Mme Vitti, Mme Lassalle
Le maire ou son représentant :	Mme Rubio, M.Pascaud
DDEN :	
Délégués de parents d'élèves :	Mme Caillaud, Mme Ferry, Mme Lejeune
Invités (personnel municipal,...) :	ATSEM : Mme Lacour, Mme Clair, Mme Sans, Mme Florence, Mme Hériaud .

**Excusées :**

Monsieur le maire excusé

Enseignantes : Mme Pradens, Mme Louis

ATSEM : Mme Magot

Délégués de parents d'élèves : Mme Mallet, Mme Haddi

***Début du conseil d'école : 17h30***

**Secrétaire de séance : Mme Portanier**

---

**Ordre du jour**

- 1- Prévision des effectifs pour la rentrée 2022/2023 : structure d'école ;
- 2- Projet et vie de l'école : bilan des actions du projet d'école, bilan des actions périscolaires ;
- 3- Projets et actions pédagogiques ;
- 4- Parcours de l'élève : projet RASED, décloisonnement, liaison etc
- 5- Bilan financier de la coopérative scolaire ;
- 6- Sécurité ( bilan des exercices effectués) ;
- 7- Aménagements et petits travaux ;

**I – Prévisions des effectifs pour la rentrée 2022-2023**

**► Les inscriptions :**

- Inscriptions : à ce jour 21 enfants nés en 2019 ( PS), 1 enfant né en 2018 (MS) et 3 enfants nés en 2017 ( GS) sont inscrits à la mairie, il peut encore y avoir des inscriptions et ce jusqu'à la rentrée.

Rentrée 2022 : effectif et inscriptions

Prévision des effectifs pour la rentrée de septembre 2022 :

- **TPS maximum 17**
- PS : l'effectif des 12 TPS + 22 inscrits + 5 en prévision des futurs logements soit **39 PS** ( soit 5 de plus que cette année)
- MS : **30 + 1 inscrit** ( 21 de - que cette année) +
- GS : **53 inscrits** ( 20 de + que cette année)

Soit un total d'environ **140 enfants ( 4 de plus qu'à l'heure actuelle)**

Nous n'avons que 13 PS d'inscrits aujourd'hui sur la base élèves (sur les 26 de la liste).

Mme Bedot souhaiterait savoir s'il est possible d'appeler les familles des administrés 2020 pour mieux les informer sur les conditions du dispositif. Mme Rubio précise que la mairie va s'en charger car les coordonnées sont RGPD. Il semblerait que les logements soient livrés début juillet, Mme Bedot demande s'il est possible de disposer d'éléments sur les futurs locataires qui pourraient apporter des indications concernant l'effectif. Mme Rubio explique qu'elle n'a pas d'informations sur l'arrivée possible d'enfants. En revanche, elle peut communiquer que les livraisons des logements seront avant la rentrée.

Mme Bedot interroge Mme Rubio au sujet des dérogations pour les enfants hors commune : Mme Rubio indique que les réponses seront transmises le 7 juillet et que les familles doivent relancer si elles n'ont pas de réponse au 10 juillet.

#### ► **Répartition envisagée :**

Il y aurait 3 PS/MS et 4 dispositifs GS dédoublés ( avec des effectifs de 14/15 maximum).

Une GS DD supplémentaire est implantée sur l'école, l'effectif des GS 2023/2024 sera très inférieur : cette classe devra fermer.

► **Les livrets d'accueil** (dispositif d'accueil de moins de 3 ans et classes ordinaires de la PS à la GS) pour accueillir les nouveaux élèves et les nouveaux parents ont été réactualisés et déposés sur le site de la mairie de Saint-Savin.

Lors de la soirée portes ouvertes, les livrets seront distribués aux familles.

Il sera également fourni aux familles lors du premier rendez-vous.

Ces livrets présentent les lieux, le personnel, et est un guide pour mieux préparer une première rentrée scolaire ou pour découvrir sa nouvelle école et son fonctionnement que ce soit au sein du dispositif ou dans une classe ordinaire.

Mme Pradens part pour une retraite méritée et Mme Peschel prendra le poste du dispositif d'accueil de moins de 3 ans.

Mme Bedot prend un nouveau poste , c'est Mme Moreau Claire qui prendra la direction et la GS DD à la rentrée 2022.

Mme Louis Caroline a obtenu le poste de GS DD et reste au sein de l'équipe.

#### ► **Dispositif d'accueil des enfants de moins de 3 ans**

Le dispositif accueillant les enfants de moins de 3 ans est reconduit pour l'année scolaire 2022-2023. Les parents souhaitant inscrire leurs enfants ont déposé un dossier en mairie et renseigné un questionnaire. Le projet d'accueil et son fonctionnement a été présenté aux familles qui avaient déposé un dossier en mairie par téléphone afin de sensibiliser les parents d'élèves aux enjeux de cette première scolarisation. Mme Pradens a présenté à chacune de ces familles les particularités et bienfaits du dispositif.

Les objectifs de ce dispositif sont les suivants.

- Favoriser les conditions de développement des enfants de moins de trois ans et réussir la première scolarisation;
- Associer les familles à la scolarisation de leurs enfants ;
- Partager un projet commun avec les partenaires pour favoriser la réussite des élèves ;
- Respecter le rythme de vie et les capacités des enfants de moins de trois ans ;
- Mettre en place des conditions pédagogiques favorisant :
  - un accès à l'autonomie
  - une entrée dans le langage pour communiquer avec autrui
  - un début de socialisation.

Chaque enfant intégrant le dispositif aura un projet personnalisé qui s'appuiera sur ses besoins. Ce projet définira les objectifs de la scolarisation en termes d'apprentissages et d'accompagnement à la scolarisation (fréquence de sa présence, horaires de fréquentation...).

L'équipe propose les conditions d'accueil dans le respect des besoins de l'enfant, ajuste le projet en concertation avec les parents, et ce en fonction de l'évolution de l'enfant. Les parents s'engagent à respecter le projet négocié

avec l'équipe éducative. Les familles seront reçues par Mme Peschel afin d'échanger autour du projet des enfants et d'organiser la scolarisation sur les 3 premières semaines de l'année scolaire.

Une campagne d'information a été faite par la municipalité afin que les parents aient l'information concernant ce dispositif d'accueil. Des mailings ont été envoyés aux familles dans la ZAP de Saint-Yzan par le biais des directeurs d'école.

## **II- Projets et vie de l'école : bilan des actions du projet d'école, bilan des actions périscolaires**

Le projet d'école 2020 – 2024 déjà présenté en conseil d'école comporte 5 fiches action.  
Au terme de cette année scolaire voici le bilan par fiche.

**Fiche action 1** : « Encodage et conscience phonologique » pour :

- Amener les élèves à réfléchir sur les unités sonores de la langue en se détachant du sens des mots pour les trier, comparer, catégoriser.
- Amener les élèves à comprendre le principe alphabétique comprendre que l'écrit encode l'oral et qu'il est stable et définitif, comprendre que la quantité d'oral entendue correspond à la quantité d'écrit vue, comprendre qu'un mot est une suite organisée de lettres, comprendre que les sons de la langue sont codés par des lettres, savoir qu'une lettre a trois composantes : son nom, sa valeur sonore de base et son tracé, connaître quelques rapports phonie-graphie parmi les plus fréquents ( cf classification de Jérôme Riou 2017)

**Bilan** :

Au sortir des évaluations de fin de GS, on peut affirmer que les élèves rentrent dans le principe alphabétique : une lettre encode un son.

Les élèves mettent du sens derrière les activités de phonologie.

Le projet de la classe fictive de M.Brigaudiot est un projet motivant pour les élèves.

Le cahier d'écriture tâtonnée est un outil de continuité qui permet de formaliser les progrès des élèves.

Une vigilance sur les consonnes sourdes et les consonnes sonores est à renforcer.

Pour les enseignants, cette fiche action permet au niveau de l'équipe de structurer les enseignements et d'uniformiser les pratiques.

**Fiche action 2** : « Albums dans la continuité » : appréhender, travailler un album chaque année différemment pour :

- Lever et combler les implicites
- Se positionner en tant que lecteur
- Faire évoluer sa lecture et son point de vue sur l'œuvre
- S'impliquer en tant que jeune lecteur avec son bagage culturel , ses références et la culture de classe.
- Prolonger une approche littéraire en mettant en œuvre la pédagogie appliquée dans le dispositif TPS : le plaisir de rencontrer une œuvre littéraire avec des approches différentes
- Affiner sa compréhension de l'œuvre au fil des années
- 

**Bilan** : les livres ont été reçus en janvier, le travail engagé n'a pas pu être à la hauteur des attentes.

TPS : lecture explicite avec permanence de l'écrit

PS : lecture offerte

MS : lecture avec des axes autour du lexique

GS : travail en dictée à l'adulte à partir de l'album « Une poule sur un mur » : faire prendre conscience aux élèves de la correspondance chaîne orale/chaîne écrite.

**Fiche action 3** : « Composition et décomposition additive dans une démarche d'apprentissage spiralaire » pour

- réfléchir, s'exercer, jouer, garder en mémoire et mémoriser à partir d'une situation de référence
- composer et décomposer des petites quantités
- construire le nombre
- accepter les essais erreurs
- aller de la manipulation à la conceptualisation

**Bilan** : toutes les classes ont mis en œuvre la situation de référence « le bain des ours » et à tous les niveaux les progrès sont palpables autour de la construction du nombre.

**Fiche action 4** : « Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents pour la réussite scolaire » pour :

- construire de nouvelles modalités de coopération avec les parents pour une école plus accueillante dans une perspective de co-éducation.

- Favoriser le dialogue avec les familles
- Faire évoluer les représentations réciproques et instaurer un climat de confiance pour mieux travailler avec les élèves
- Travailler sur les codes et les enjeux de l'école
- Rendre lisibles et explicites les attendus de l'école maternelle.

**Bilan :**

- Le protocole sanitaire a été empêchant pour mettre en œuvre certains événements fédérants la co-éducation ( fête de l'hiver, petit déjeuner, matinée jeux de société etc)
- Le mailing permet aux familles d'avoir certaines informations plus rapidement.
- Certains parents ont encore des exigences qui ne correspondent pas aux missions des enseignants : exemple : photos lors de la classe découverte. Certains parents souhaitaient des photos individuelles ou encore plus de photos.

**Fiche action 5 :** Favoriser les conditions de développement des enfants de moins de trois ans en respectant leurs besoins afin qu'ils réussissent leur première scolarisation

- Répondre à tous les besoins du jeune enfant ( physiologiques, affectifs, estime de soi et réalisation de soi) en proposant un aménagement adapté parallèlement à une posture enseignante d'hyper vigilance.
- Travailler la séparation en mettant en œuvre des emplois du temps individualisés associés à un accompagnement des parents.
- Sécuriser l'espace/temps de chacun pour que l'enfant puisse entrer en relation avec l'autre.
- Mettre en œuvre et expliciter un cadre bienveillant et exigeant en prenant en compte chaque élève dans sa spécificité.
- Valoriser les réussites .
- Proposer un projet d'accueil adapté aux contraintes des familles en synergie avec les partenaires.
- Accompagner les familles au plus près de leurs besoins, donner à voir en classe en explicitant pour installer un climat de confiance sécurisée et pour les rendre actives dans le partenariat autour de la scolarité de leur enfant.

**Bilan :**

- La séparation enfants/accompagnateurs se fait sans heurts
- Les engagements école famille sont tenus
- Les enfants développent des habiletés sociales : ils adoptent un comportement attentif et bienveillant entre pairs.

**III- Projets et actions pédagogiques**

► **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions:**

→ **Bibliothèque municipale** : les élèves continuent de fréquenter régulièrement la bibliothèque.

→ **Bookinou** : d'autres bookinours sont arrivés dans l'école et ont été mis en service.

→ **Dispositif d'accueil de moins de 3 ans :**

Poursuite du travail mené autour du personnage du loup dans la littérature enfantine en lien avec les événements festifs de l'école et le thème de l'année. La sélection d'albums a permis de présenter aux enfants plusieurs albums d'un même auteur ainsi que des albums d'auteurs différents mais dont le titre était identique (Promenons-nous dans les bois)..

→ La classe de Mme Portanier **PS/MS** a travaillé autour d'albums en lien avec les papillons et plus particulièrement le lexique des insectes et de l'alimentation.

→ Les élèves de **PS/MS** de la classe de Mmes Ghaoui et Lasalle ont travaillé sur le thème de la ferme après la sortie à la ferme Califourchon autour des albums « A quoi ça sert un kangourou » et « les œufs de Paulette » : lexique des différents animaux de la ferme (mâles, femelles et petits), leurs habitats et leurs fonctions.

Les objectifs spécifiques étaient les suivants :

- raconter, décrire et expliquer à partir de quelques albums sur le thème des plantations et développement animal : *Dix petites graines/ Toujours rien / la chenille qui fait des trous.*
- manipuler les syllabes et travailler les rimes avec des jeux de cartes images.

- connaître les lettres de son prénom et s'entraîner à l'écrire.

→ **GS DD**

Coin jeux symboliques : marchande, vétérinaire, ferme, restaurant qui changent à chaque période et tournent entre les classes.

Archétypes de personnages : le renard et le pirate.

► **Acquérir les premiers outils mathématiques**

Toutes les classes poursuivent le projet de décomposition du nombre autour de la situation de référence du bain des ours. Situation de référence qui est une des activités principales d'une fiche action de notre projet d'école : la fiche action 3.

La plupart des classes fabriquent un livre à compter :

PS/MS Mmes Lasalle et Ghaoui à partir de l'album : *La chenille qui fait des trous*

PS/MS Mme Portanier livre à compter chenilles et papillons

GS et MS/GS : livres à compter autour des personnages travaillés toute l'année

► **Agir s'exprimer comprendre à travers les activités artistiques:**

→ **Le carnaval**

Les élèves de toutes les classes ont préparé en arts visuels un costume pour le carnaval qui a eu lieu le vendredi 14 avril.

Les TPS ont travaillé et préparé leur costume à partir de l'album de Bénédicte Guettier, les enfants ayant tissé un lien fort avec le personnage du loup qui « s'habille et te croque »..

L'habituel défilé dans les rues n'a pas eu lieu, le covid étant toujours en arrière-plan.

Califourchon a proposé des animations pour un coût total de 800€ pris en charge par la municipalité ( subvention exceptionnelle).

L'équipe pédagogique remercie la municipalité pour ce geste.

Les PS/MS ont occupé la cour dans un premier temps, ensuite ça a été au tour des MS/GS et enfin les TPS.

→ **fête de la famille :**

L'équipe enseignante avait pris la décision il y a quelques années déjà de proposer une seule fête à souhaiter : la fête des gens qu'on aime. En effet, l'équipe continue de constater que les enfants connaissent de plus en plus de situations familiales difficiles, que certains enfants n'ont pas la chance de connaître leurs deux parents ou encore que d'autres ont connu la perte de l'un des deux.

Pour toutes ces raisons, l'équipe enseignante a gardé la formule de la fête de la famille qui a été positionnée le week-end du 11-12 juin. Tous les élèves ont produit objets, cartes, décoration, gourmandises etc à cette occasion.

→ **Kermesse :**

Toutes les classes ont participé à la conception du décor bas de scène et fond de scène pour le spectacle. Les costumes, outils et accessoires ont été également confectionnés par les élèves pour certaines classes. Des programmes ont également été réalisés avec les élèves avec une approche en arts visuels.

► **Utiliser des outils numériques**

→ **GS DD** : les élèves travaillent avec la bee-bot autour de la programmation, c'est un robot en forme d'abeille que les élèves doivent programmer pour le diriger.

Les tablettes et les ordinateurs sont utilisés dans le cadre des activités de mémorisation ou d'entraînement autour d'une notion dans un champ de compétences.

► **Explorer le monde:**

→ **autour du vivant :**

Les PS/MS de la classe de Mme Portanier, les GS DD ont observé des élevages de papillons et de coccinelles. Les papillons ont été lâchés et les coccinelles libérées dans le jardin.

Les PS/MS ont observé dans le jardin : croissance des plantes et la présence des insectes, mode de déplacement etc.

GS DD :

Les élèves ont travaillé autour des caractéristiques d'animaux : fiches d'identité du loup, du poisson-rouge.  
- la compétence prendre soin d'un être vivant a été travaillée dans la classe de Mmes Louis/Bedot car les élèves ont accueilli et pris soin d'un poisson rouge nommé NEMO.

Tous les élèves vont réaliser des recettes simples de cuisine pour accueillir les familles pour un temps convivial et de partage autour d'un verre pour la projection vidéo du voyage à Oléron le 28 juin dans la soirée.

→ **sortie pédagogique " la ferme pédagogique"**:

Les élèves des classes de PS/MS sont allées en sortie pédagogique à la ferme de califourchon

- tétée aux chevreaux et agneaux donnée au biberon par les enfants
  - nourriture aux poules, cochon, oies, pintades, paons...( fruits et légumes) par les enfants
  - tour de la ferme en petit train
  - manège mécanique
  - pique-nique couvert
  - observation des animaux et leurs petits ( veaux, chevreaux, agneaux...)
  - tour de la ferme et découverte d'animaux venus d'ailleurs : chameaux, dromadaires, buffles d'eau...
- ce fut pour tous une très belle journée fort appréciée par tous avec l'avantage d'un trajet en bus court.

→ **sortie pédagogique " Toilci et Moila » dispositif d'accueil de moins de 3 ans:**

Les enfants sont allés au Liburnia pour assister à la représentation de "Toilci et Moila" : un très beau moment de découverte du spectacle vivant pour les enfants mais aussi un moment de partage avec les parents qui ont tous pu accompagner s'ils le pouvaient. Ils ont été très sensibles à l'esthétique , à la poésie du spectacle ainsi qu'au message délivré autour du "moi et du nous" rendu très accessible aux tout petits

► **Agir s'exprimer comprendre à travers les activités physiques**

**Projet vélos en GS : : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés.**

Les élèves de GS participeront à un cycle d'apprentissage vélo à partir du 20 juin. Ce cycle se déroulera jusqu'au 5 juillet tous les jours de la semaine.

Les élèves seront évalués sur le démarrage, l'équilibre, les virages , le freinage et ont été dirigés dans des groupes de niveau en fonction. Ces groupes sont évolutifs, lorsqu'un élève sera en réussite, il rejoindra le groupe supérieur.

Pour chaque groupe, une progression d'activité a été pensée par les enseignantes.

Un permis vélo sera distribué aux élèves en fin de cycle.

#### **IV Parcours de l'élève : projet RASED, décroisement, liaison etc**

→ **Projet lecteur ( Sylvie Rodrigues enseignante RASED) :**

Ce projet a été mené par moi-même (enseignante spécialisée à dominante pédagogique, faisant partie de l'équipe du RASED).

Il s'agit d'un projet dont tous les GS ont pu bénéficier dans le cadre de la prévention en lecture. Les séances ont eu lieu au sein de la classe depuis le retour des vacances de Pâques jusqu'à début juin.

L'objectif était que les élèves puissent se projeter dans un rôle de lecteur. Nous avons donc réfléchi ensemble à ce sujet, nous nous sommes demandés :

- A quoi ça sert d'apprendre à lire ? L'objectif était que les élèves se rendent compte qu'ils feront appel à la lecture tout le temps dans leur vie quotidienne et pas uniquement à l'école ou pour les devoirs.
- Qu'est-ce que moi j'ai envie de pouvoir lire quand je saurai lire ? L'objectif était de montrer à quel point les supports de lecture sont variés et que la lecture plaisir existe, elle est même centrale.
- Comment on fait pour lire ? L'objectif était de faire tomber les représentations que les élèves ont sur la lecture (pour lire on doit regarder les mots et pas les images) ou de lever des malentendus (différencier lire et raconter par exemple).

Bilan : Les élèves ont été très investis, ont très bien participé. Ce projet est très intéressant car il permet aux enseignantes de se rendre compte des représentations erronées que peuvent avoir les élèves sur la lecture et de tenter d'y remédier avant le CP. L'idée est vraiment qu'ils soient plus au clair avec l'acte de lire à l'entrée du CP pour démarrer cette année charnière dans les meilleures conditions.

→ **Décloisonnement GS**: les élèves de GS ont été évalués à partir d'observables et les résultats de ces évaluations ont donné lieu à divers ateliers ciblant des compétences en fonction des besoins identifiés de chaque élève. Les compétences ont également été proposées en prenant en compte les résultats des évaluations CP, les items les plus échoués sont travaillés dans ce décloisonnement : associer un nombre à une position, reconnaître des lettres parmi des lettres..

Plusieurs ateliers ont été mis en oeuvre autour de la conscience phonologique, du principe alphabétique, de l'entrée dans l'écrit ( activités d'encodage), de la géométrie et de la numération.

Ces ateliers ont été mis en place en période 5 du 3 mai au 17 juin.

Les lundis et jeudis : les compétences ciblées sont autour de la construction du nombre, la géométrie, situer un nombre sur une frise etc.

Les mardis et vendredis : les compétences ciblées sont autour de l'oral et l'écrit.

Les élèves des 3 classes ont été mélangés et répartis dans plusieurs groupes de 4 à 5 élèves.

Les élèves se rendent dans la classe selon l'atelier qui avait été prévu pour leur groupe tous les après-midi de 13h30 à 14h15.

→ **Liaison GS/CP :**

Les élèves des classes de CP sont venus lire des albums aux élèves de GS et MS/GS le jeudi 9 juin matin, Ils avaient choisi des albums en classe avec l'aide de leur enseignant. Ils ont lu seul ou à 2 ou bien à 4 à des groupes d'élèves de maternelle.

→ **rencontres GS/CP:**

- Le 4 juillet, les élèves de GS iront par groupes dans les classes de CP, les élèves travailleront en binômes un CP et un GS. Les enseignantes de GS proposeront des ateliers en classe et des parcours de motricité avec des jeux d'eau sur cette matinée.
- Cette rencontre va permettre aux élèves de se familiariser avec un des enseignants de CP et de constater l'organisation, l'espace et le déroulement d'un temps de classe en CP.

→ **Liaison TPS/PS**

Harmonisation des pratiques au niveau de l'organisation de l'accueil parents/enfants pour la rentrée scolaire 2022 sur le modèle de fonctionnement du dispositif d'accueil de moins de 3 ans.

Préparation en amont des entretiens téléphoniques famille pour une échange dans le cadre de la co-éducation : prise d'informations pour mieux préparer la rentrée des enfants.

Passerelle TPS/PS

→ **Projet classe découverte avec nuitées:**

Une soirée va être prochainement proposée aux familles : les élèves ont réalisé les invitations aux familles.

Le mardi 28 juin, une soirée projections et dégustation sous le signe du partage se déroulera à la médiathèque. Les élèves prépareront des mets salés pour accueillir les familles et une vidéo pour les GS1 et pour les MS/GS , GS2 sera projetée et donnera à voir les grands axes travaillés dans le projet et tout le travail autour du vivre ensemble qui a été mis en exergue.

**V – Bilan financier de la cooperative scolaire**

Solde au **25 mars 2022 : 3229.67€**

Dépenses	Recettes
Achat de petits matériels : jardinerie, chocolats, albums, matériel carnaval, fête des gens qu'on aime, fête de l'école... = 92.10 + 134.15 + 80.68 + 123.48 + 39.45 + 33.41 + 27.02 + 25.97 + 107,43 <b>= 663,69€</b>  Achat matériel durable : <b>187,58€</b> *2 tremplins skate vélo = 69.98€ * Logiciel montage vidéo : 2 X 58.80 = 117.60€  Journée 3 X PS/MS à Califourchon : <b>448€</b>  Classe découverte GS Oléron Centre la Martière = <b>2893€</b> (Acompte: 2658€ ) total hébergement : 5551€  Sortie MS/GS classe 4 (bateau Ile d'Aix + calèche) = 80.40 + 23+ 43 = <b>146.40€</b>  Achat des tickets de tombola= <b>602,80€</b>	Participation famille classe découverte : 35+845+220+25+745+55 = <b>1925€</b>  Subvention mairie classe découverte : <b>2256€</b>  Vente objets INITIATIVES fin = 2.50 + 5 + 17.50 = <b>25€</b>  Vente des tickets de tombola = fond de caisse fête école = 488 esp + 118 chq non compté pour le moment

Sacem droits auteurs = <b>119.56€</b>	
Achat lots fête de l'école : <b>221.71€</b> Tireuse à bière = <b>120€</b>	
Boissons apéro projection vidéo classe découverte = <b>24.96€</b>	
Frais bancaires = <b>10€</b>	
Total dépenses : = 5437,70€	Total recettes : 4206€

Recette tombola : 232,70 de bénéfice ( moins que l'année dernière avec le système d'enveloppes)

Recette kermesse : à compter mais environ 1800 Euros  
+ environ 80 Euros de programmes.

Bus à venir : 1427 Euros

Dépenses à venir :

- apéro projection vidéo classe découverte
- restauration boissons fête de l'école
- goûter liaison GS/CP le 4 juillet

**Solde au 13 juin 2022 = 1997,97 €**

(solde au 22 juin 2021 = 2806.46€ )

Année 2021-2022		
	Dépenses	Recettes
Septembre à octobre :	1934.90€	1039.40€
octobre à mars	6376.39€	6868.50€
mars à Juin	5437,70€	4206€
<b>TOTAL</b>	<b>13748,99€</b>	<b>12113,90€</b>

### Activités

- **Tombola** : comme chaque année, une tombola a été organisée fin mai début juin. C'était une tombola 100% gagnante.

- **La kermesse** : elle a eu lieu le mardi 21 juin 2022 en soirée, la canicule a chamboulé l'organisation initiale. Un arrêté préfectoral a obligé l'équipe à repousser l'évènement.

L'équipe remercie :

L'association « Les loupiots de Saint-Savin » qui a tenu un stand de vente de hot dog, de barbes à papa et de paninis au profit de la coopérative scolaire, l'équipe enseignante tient à les remercier pour ce geste.

Les délégués de parents d'élèves qui ont œuvré pour la bonne organisation de cet évènement, des parents ont également aidé pour installer, tenir des stands.

Nous remercions tout le monde chaleureusement pour avoir pu se rendre disponible et pour avoir revu leur logistique pour les besoins de la kermesse.

L'équipe remercie la municipalité qui a œuvré pour que l'école garde la scène plus longtemps.

Mme Ferry précise que les délégués ont encore leur caisse à donner pour clore le budget.

Mme Ferry a compté les tickets bière ( 190 Euros récoltés) et assure qu'un troisième fût aurait été entièrement un bénéfice pour la coopérative. Les 2 fûts ont été très vite écoulés.

Mme Ferry demande aussi s'il est nécessaire pour les délégués de vendre pizzas et quiches étant donné que les loupiots vendent du salé. Mais il est tout de même intéressant d'avoir le choix et le choix dans les tarifs également.

L'idée des écocups consignés est à garder : pas de déchet, pratique.

### 6- Sécurité scolaire et périscolaire

Un exercice d'évacuation « exercice incendie » a eu lieu lors du passage de la commission de sécurité le 15 mars dernier.

L'exercice d'évacuation a été conforme aux attendus.

### PPMS risques majeurs effectué en avril contraint par le non brassage :

- écoute des différents signaux d'alerte en groupe classe, discussions autour des différents comportements adaptés à chaque risque, des différents types de risques majeurs (pour les plus grands) , déplacements en échelonnés par groupe classe dans sa zone de mise à l'abri pour repérage.

### 7 – Aménagements école , petits travaux et abords de l'école

Tableau transmis à M.Pascaud

Inconvénient devant l'école : déchets , porte gravée classe 6.

Fuite d'eau classe 2 et devant classe 7 ce jour.

M.Pascaud explique que les inondations sont dues aux intempéries : étant donné que le toit est plat, il n'y a pas de pente d'évacuation.

<b>Bureau</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Poser une plaque dans le placard au-dessus de la centrale informatique.</li><li>- Récupérer le carton qui est en dessous de la box ( matériel qui appartient probablement au personnel venant faire les travaux)</li><li>- Récupérer ce qui est au milieu du bureau pour la déchetterie.</li></ul>
<b>Classe 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Refixer solidement la tringle à rideaux sous le tableau du VPI car elle se détend.</li><li>- Régler les tables avec une gommettes : tables qui ne sont pas stables</li></ul>
<b>Classe 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- - Certaines plaques du plafond commencent à « sortir » (et donc risquent de tomber)</li><li>- - Les deux plaques des deux VMC sont en mauvais état (au-dessus de l'évier et des WC).</li><li>- - Rapprocher le porte-serviettes (celui au fond des toilettes) et le mettre si possible sur le mur du radiateur (entre l'évier et le radiateur), ou l'utiliser pour les grands sanitaires près de la cantine.</li><li>- - Sur la demi-porte battante qui sépare les WC de la classe, le plus ancien pince-doigt (blanc) se déchire.</li><li>- - Certains tampons de pieds de chaises sont usés.</li></ul>
<b>Classe 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les fenêtres battantes de la partie gauche sont condamnées, pas de réparation prévue du système d'ouverture ?</li><li>- réparer le pont levis du château fort du coin jeu de la classe (= fabriquer une nouvelle porte en bois peinte en rouge et vernie avec système de bascule)</li><li>- Le haut-parleur droit au-dessus du VPI ne fonctionne pas. Le gauche fonctionne.</li></ul>
<b>Couloir</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fuite d'eau face à la classe 6 et salle de motricité ( un seau est souvent déposé au milieu du couloir les jours de pluie).</li></ul>
<b>Entrée</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La serrure de la porte de droite lorsqu'on arrive face à l'école tourne le plus souvent dans le vide lorsque l'on veut ouvrir avec la clef.</li></ul>
<b>Cours de récréation</b>	Réparer le carrousel rouge (peut-être en soudant les 2 tubes car la vis se dévisse sans arrêt ?) Nettoyer la terre autour de la bouche d'évacuation

Mme Rubio explique au conseil que les travaux vont commencer à l'automne prochain. Les classes seront construites avant la cantine. La cantine sera pour en janvier 2024.

Le parking sera déplacé sur le terrain vague actuel, il y aura moins de place pour se garer. Mme Rubio demande au personnel de l'école de se garer plus loin pour que les familles aient de la place.

La rue des Vignes sera barrée durant le passage des bus.

A terme, la rue sera fermée ( décembre 2023).

Durant la canicule, les ATSEM ont disposé des draps sur les portes et les fenêtres vitrées exposées toute la journée au soleil.

Mme Florence demande s'il est possible d'avoir des rideaux occultants dans le couloir face classe 1 et 2.

Mme Rubio et M.Pascaud vont regarder en fonction des tarifs, des dimensions ce qu'il est possible de faire.

**Fin du conseil d'école : 18h45**

Fait à Saint-Savin le 27 juin 2022

Le Directeur ou la Directrice,  
Président(e) du Conseil d'Ecole Mme Bedot

Le Secrétaire de séance : Mme Portanier

